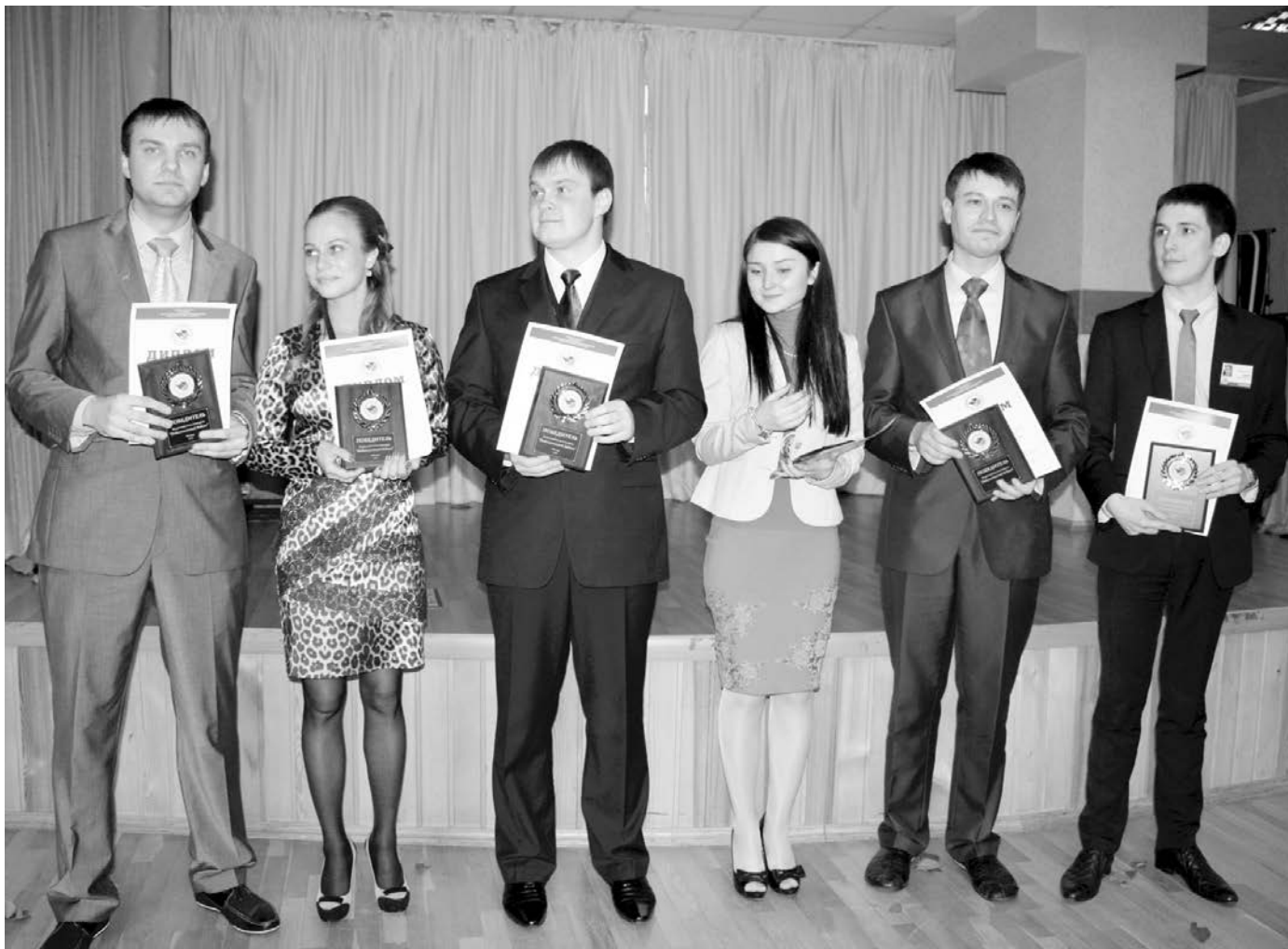




## Спасибо за крылья!

«Педагогический дебют» дает шанс для достижения новых вершин



Победители номинации «Молодые учителя»

Конкурс «Педагогический дебют», одним из учредителей которого стал Общероссийский профсоюз образования, в этом году проводился по новым правилам: впервые наряду с молодыми учителями в нем участвовали педагоги дополнительного образования, а также директора школ и их заместители, чей управленческий стаж не превышает 5 лет. Один из конкурсантов на закрытии «Педагогического дебюта» обратился к его организаторам со словами: «Спасибо за то, что дали нам возможность вырасти, за то, что у нас выросли крылья». Действительно, для многих молодых специалистов, которые отважились принять в нем участие, конкурс стал настоящим испытанием, возможностью преодолеть себя и взлететь на новый профессиональный уровень.

Стр. 4-5 ▶

## 10 героев русской литературы. Что правда, а что ложь?

В России наметилась опасная тенденция: школа учит, точнее, пытается учить одному, а все, что за рамками школы, - совершенно другому. Дело не только в уроках безнравственности, которые взрослые подают детям. Даже информация об одних и тех же событиях, персоналиях и персонажах в школе и за ее порогом подается до такой степени различно, что приходится только удивляться.

Обсудите эту тему на сайте «УГ»!  
[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

### Утрата



20 апреля 2013 года на 48-м году ушла из жизни наш друг, коллега, директор лицея №1581 при МГТУ им. Баумана, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года-2007»

#### АННА ГРИГОРЬЕВНА МЕХЕД

Тяжело, когда уходят из жизни наши друзья. И трудно найти слова прощания. Для нас Анна Григорьевна навсегда останется Аннушкой - теплой, отзывчивой, открытой. Для нас она друг, на которого всегда можно было положиться, который не подведет, не предаст, поможет...

Вспоминается первое знакомство с ней на конкурсе «Учитель года» - знакомство, переросшее в настоящую дружбу. Яркая, смелая, стремительная - казалось, ей все по плечу. И это так, она - Профессионал с большой буквы. Во всем! Выдающийся Учитель. Незаурядная личность. Дружбой с ней можно только гордиться. Те недолгие годы, что мы работали и дружили с ней, навсегда останутся в нашей памяти. Она всегда с радостью откликнулась на наши предложения работать вместе и всегда была примером отношения к делу. Будь то работа на конкурсе «Учитель года» или в составе оргкомитетов наших профессиональных конкурсов, встреч молодых педагогов на Таире или на Всероссийской педагогической школе профсоюза... Она пример для подражания. Тактичная, благородная, вдумчивая, требовательная, и в первую очередь к себе, сильная духом и в то же время удивительно мягкая, чуткая и отзывчивая. Удивительный, красивый, сильный, открытый, чистый ЧЕЛОВЕК!

Анин уход - тяжелая потеря для всех - родных, близких, друзей, коллег по работе, учеников, всех, кто имел счастье жить и работать с ней. И так страшно понимать, что ее не будет с нами... Эту неотвратимую, безысходность невозможно сочетать со светлым образом нашей Аннушки, нашей Анны Григорьевны Мехед. Светлая ей память!

От имени всех, кто знает и любит  
Анну Григорьевну,  
Галина МЕРКУЛОВА,  
председатель Общероссийского  
профсоюза образования





**Перемены, происходящие в профессиональной школе, безусловно, сказываются и на содержании работы профсоюзных организаций вузов, колледжей, лицеев. Именно поэтому на очередном пленуме Башкирского рескома Профсоюза работников народного образования и науки РФ обсудили задачи профсоюзных организаций по повышению уровня защиты социальных, трудовых, профессиональных прав и интересов работников учреждений профессионального образования и социальных гарантий студентов в ходе модернизации.**

#### Большие перемены

- Сегодня можно констатировать, что основные положения, которые были в программе развития российского образования на последнее десятилетие, выполнены, - отметила председатель рескома Светлана Пронина. - Если начало модернизации касалось в большей степени общеобразовательных учреждений, то сегодняшние новации предполагают серьезные изменения в профессиональной школе. Например, самой горячей темой в начале нынешнего учебного года стала реорганизация сети учреждений профессионального образования. Процессы реорганизации достаточно болезненны и затрагивают интересы большого числа работников, включая руководителей, а также обучающихся и их родителей. Понятно, что главной задачей профсоюзных организаций в этих условиях становится усиление защиты прав интересов членов профсоюза.

Изменения в профессиональном образовании идут уже не первый год. Процессы реструктуризации затронули среди высших учебных заведений республики Стерлитамакскую и Бирскую педагогические академии. Эти вузы присоединены к Башкирскому государственному университету в качестве филиалов. Зачетный финансово-экономический институт преобразован в Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ с присоединением к нему Финансово-экономического колледжа.

В ведение регионов переданы учреждения среднего и начального профессионального образования. Так, республика получила 21 федеральный ссуз. Понятно, что передача этих учреждений в регионы ускоряет и делает неотвратимыми процессы оптимизации их сети.

Сегодняшняя система профессионального образования республики включает в себя 15 вузов, 25 филиалов высших учебных заведений, 85 ссузов, 89 учреждений НПО. В профсоюз образования входят 65 первичек учреждений профессионального образования, объединяющих более 60 тысяч человек, что составляет 35,3 процента от общей численности республиканской организации.

По данным профсоюзных организаций, по итогам 2012 года средняя зарплата в вузах и их филиалах в республике колеблется от 13470 рублей в Сибайском филиале БГУ до 27760 рублей в Уфимском авиационном техническом университете. Зарплата профессорско-преподавательского состава - от 21200 рублей в Башкирском институте социальных технологий до 49564 рублей в УГАТУ. Средняя зарплата работников учреждений

среднего профобразования - от 7883 рублей в Актярском горном колледже до 21440 рублей в Уфимском профессионально-педагогическом колледже. Зарплата преподавателей ссузов - от 10159 рублей в Актярском горном колледже до 23550 рублей в Кумертауском педагогическом колледже.

По мнению профсоюза, повышение заработной платы должно осуществляться не только за счет и без того ограниченных внутренних ресурсов образовательных учреждений, а, прежде всего, посредством значительного увеличения бюджетных ассигнований, направленных на формирование фондов оплаты труда, установления на государственном уровне базовых окладов по профессионально-квалификационным группам.

Профсоюзным организациям необходимо более обстоятельно и дифференцированно заниматься вопросами условий и оплаты труда профессорско-преподавательского состава, искать новые подходы к решению социальных проблем. Нужно активно включиться в разработку нормативов и стандар-

некрасивой ситуации. А профсоюз буквально следил за последующей судьбой каждого работника. Сегодня в Салавате возникает аналогичная ситуация. В таких условиях, считает Наталья Гончаренко, Министерству образования необходимо принимать превентивные меры, чтобы предупреждать возникновение подобных конфликтов, а не решать их после возникновения.

В условиях модернизации образования необходимо корректировать свою работу и студенческим профсоюзам.

- Перед нами действительно встают новые вопросы, - рассказал на пленуме председатель профкома студентов Башкирского государственного университета Сергей Корлыханов. - Например, необходимо сохранять место в общежитии студенту-бакалавру четвертого курса, когда он вступает в магистратуру, материально поддержать магистра первого года обучения, так как зачастую его финансовое положение ухудшается.

Необходимо регулировать вопросы жизнедеятельности студентов-контрактников. С 1 сентября 2012 года Министерством об-

разование учреждений среднего профессионального образования. В Башкирии они уже с 2012 года финансируются из республиканского бюджета. В этом году бюджет республики дефицитный, принимался тяжело, соответственно и финансирование учреждений среднего профессионального образования будет сложным, деньги будут выделяться только на самые востребованные специальности. Поэтому данным учреждениям есть смысл работать в рамках структуры вузов. Но пока в Башкирии ни один техникум не согласился на это, хотя есть положительные примеры в Екатеринбурге и Татарстане. У нас же все хотят быть самостоятельными.

Говоря о том, в чем вузам нужна поддержка профсоюза, Мурат Гузаиров остановился на условиях проживания студентов:

- Во-первых, общежитий не хватает, а, во-вторых, они просто старые, построены исходя из норматива четыре квадратных метра на человека, теперь же нужно шесть «квадратов» на жильца.

Заместитель министра образования РБ Елена Козлова в своем выступлении остано-

# Реформ без риска не бывает

*В условиях модернизации образования возрастает роль защитной функции профсоюза*

тов работы преподавателей, предлагать конкретные меры поддержки, в том числе, участие в «Кредитном союзе», программах медицинского страхования, то есть более точно работать с целевой группой.

#### Когда стипендия больше зарплаты

Председатель профкома сотрудников УГАТУ Николай Середя рассказал, что закрытие филиалов вуза проходит строго в рамках правового поля:

- В настоящее время завершается процедура закрытия филиала в Белорецке, профсоюз отслеживает, чтобы все происходило строго по Трудовому кодексу. С 1 сентября мы перевели студентов в головной вуз.

Председатель Салаватской организации Профсоюза работников народного образования и науки Наталья Гончаренко привела пример, как в их городе пару лет назад происходило объединение лицеев с училищем. Тогда работникам вплоть до самого ухода в отпуск не говорили о том, что с ними будет в новом учебном году. Народ, понятное дело, был на взводе, в училище даже начали готовиться к забастовке, только встреча работников с представителями Министерства образования и администрации города помогла разрядить обстановку. Профсоюзная сторона на этой встрече привела пример схожего, а главное, безболезненно прошедшего слияния двух других учебных заведений. Люди поняли, что их не бросят, не оставят без поддержки в этой

разования и науки РФ была определена минимальная стоимость обучения в вузах - 60200 рублей. Сюда включены и затраты на проведение культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы со студентами-контрактниками. Но на практике, к сожалению, средства на проведение мероприятий с ними не выделяются. В этом вопросе, считает Сергей Корлыханов, необходимо делать упор на требования министерства о

вилась на проблемах начального и среднего профессионального образования:

- Сегодня идет уже не та модернизация, когда что-то просто «лакировалось», процессы идут серьезные. Вопросы начинаются с заработной платы и заканчиваются существованием самого учебного заведения. Министерство регулярно проводит мониторинг эффективности деятельности учреждений среднего и начального профессионального



Слева направо: Мурат ГУЗАИРОВ, Елена КОЗЛОВА, Светлана ПРОНИНА

проведении воспитательной работы со всеми студентами без исключения.

Председатель студенческого профкома УГНТУ Наталия Алексеева высказала мысль, что сегодня студентам нередко живется даже лучше, чем их преподавателям. Если в нефтяном университете молодой человек активно занимается научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельностью, успешно учится, то может получать стипендию до двадцати тысяч рублей в месяц. Согласитесь, не каждый учитель имеет такую зарплату. Помогает профкому и полученный грант в размере 30 миллионов на два года, направленный на поддержку студенческих инициатив.

- Повышенная стипендия является отличным инструментом, который подстегнул студентов заниматься общественной деятельностью и реализовывать свои инициативы, - отметила Наталия Алексеева.

#### Проблемы и пути решения

Ректор УГАТУ, председатель Совета ректоров вузов Республики Башкортостан Мурат Гузаиров сделал акцент на интеграции учреждений разных уровней:

- С 2014 года Министерство образования и науки РФ планирует прекратить финанси-

образования. И вот что показывает анализ: во многих учреждениях НПО контингент учащихся сократился в два-три раза по сравнению с 2000 годом. Связано это и с сокращением выпускников школ, и с переориентацией абитуриентов на высшую школу.

Серьезнейшая проблема, по мнению замминистра, это старение кадров. Последний анализ показал, что доля педагогических работников в учреждениях начального профессионального образования в возрасте старше 50 лет составляет 26 процентов, а в учреждениях СПО - свыше 40 процентов. При этом доля работников со стажем менее пяти лет крайне невелика, то есть новых специалистов приходит мало. Это тоже проблема сегодняшнего дня.

Разговор на пленуме получил заинтересованный. Красной нитью проходила мысль о необходимости активного участия профсоюзных комитетов в выработке решений в рамках государственно-общественного управления образованием, а также контроля за исполнением норм законодательства при происходящих изменениях.

Артур СУНАГАТУЛЛИН  
Фото автора



На пленуме





# Праздник оптимистов

Так можно назвать церемонию закрытия Года первичной профсоюзной организации в Ставропольском крае. Участниками торжества во Дворце детского творчества в Ставрополе стали более 700 делегатов Первого профсоюзного сбора из всех 32 районов и городов края.

Статус самых почетных гостей, по словам председателя краевого комитета профсоюза образования Лоры Манаевой, был присвоен лидерам первичных профсоюзных организаций. Что ни в коем случае не умаляло значимости таких гостей, как заместитель председателя Думы Ставропольского края Виктора Лозового, министра образования края Валентины Солониной, представителей Министерства труда, Федерации профсоюзов Ставропольского края, Северо-Кавказского федерального округа.

Каждый участник форума получил «профсоюзный комплимент» - специальный информационный вестник «Вместе мы - сила!», подготовленный специалистами краевого комитета профсоюза. В вестнике, наряду с информацией об итогах Года первички, о лучших профлидерах, о победителях конкурсов «Лучший социальный партнер», «Лучший коллективный договор», об инновационных формах поддержки работников образования, была представлена рубрика «Персона», рассказывающая о тех людях, которые прошли длинный, но интересный путь от председателей первичных профсоюзных организаций до директора, начальника отдела образования или министра.

Важным действием сбора, доказывающим государственно-общественный характер управления системой образования, стал публичный отчет Министерства образования Ставропольского края и краевой организации профсоюза о выполнении Отраслевого соглашения.

Более 70 человек получили заслуженные награды за победу в конкурсах: председатели первичных организаций, директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования детей.

Ярким подарком для победителей стала концертная программа, подготовленная силами самих членов профсоюза. Команда КВН, вокальные номера, агитационный ролик, показ весенней коллекции моды - столь разнообразный спектр творческих способностей продемонстрировали работники образования и студенты.

Все, что было задумано, сделано. В этом убеждают отзывы участников форума.

**Татьяна ЗАГОСКИНА, победитель краевого конкурса «Лучший социальный партнер-2012», заведующая детским садом комбинированного вида №8 «Ивушка» города Железноводска:**

- Особенно приятно получить заслуженную награду при большом количестве коллег, партнеров, средств массовой информации. Торжественная атмосфера Дворца детского творчества, присутствие представителей краевой Думы, Министерства образования и гостей из соседних республик подтверждает важную роль профсоюзного движения в жизни общества. Приглашение работодателей на столь значимый форум профсоюзных лидеров еще раз доказывает, что только совместными усилиями мы можем решить многочисленные проблемы педагогического сообщества. Работодатель так же, как и профсоюз, заинтересован в профессиональном росте своих педагогов, повышении их заработной платы, признании социального статуса. Социальное партнерство на всех уровнях - вот путь решения вопросов в современном обществе. Все участники форума, будь то руководитель детского сада, председатель первички, ректор вуза или студент, получили заряд положительных эмоций,



Награждение победителей конкурсов

настрой на свершение новых социально значимых дел.

**Елена ЯРАЛОВА, председатель профсоюзной организации средней школы №34 Ставрополя:**

- Для меня, председателя первичной профсоюзной организации с небольшим опытом работы, участие в Первом краевом профсоюзном сборе было очень важным. Краевой комитет профсоюза творчески подошел к проведению праздника. Да, именно праздника! Подведение итогов Года первичной профсоюзной организации прошло ярко и надолго запомнится



Участников форума приветствует председатель краевой организации профсоюза Лора МАНАЕВА

его участникам. Публичный отчет Министерства образования Ставропольского края и краевого комитета профсоюза о выполнении Отраслевого соглашения буквально приковал к себе внимание зала, вызвал живой интерес. А награждение победителей краевых конкурсов «Лучший коллективный договор», «Лучший социальный партнер», «Лучшая первичная профсоюзная организация», «Лучший профсоюзный лидер», сопровождаемое творческими номерами, никого не оставило равнодушным. Нас это награждение подтолкнуло к мысли, что не нужно опасаться быть непонятыми, и стоит самим принять в них участие. И не за награду, а потому что наша профсоюзная организация и все руководители - настоящие социальные партнеры, совместно работающие над созданием достойных условий труда, усилением социальной защиты работников образовательных учреждений. А когда результаты труда не только видны, но и

оценены другими - появляются силы и желание приносить пользу.

**Елена ПЛОТНИЦКАЯ, директор средней школы №4 города Георгиевска:**

- Все действие, что происходило в фойе, на сцене, в зале, было направлено на укрепление авторитета профсоюзной организации и ее позитивного имиджа в обществе. Услышав отчет Министерства образования Ставропольского края и краевой организации профсоюза, поняла, что действительно, между социальными партнерами складываются очень хорошие деловые взаимоотношения. Любую задачу, проблему в образовательной сфере они воспринимают как общую и стараются каждый со своих позиций положительно влиять на решение. Социальное партнерство - реальный путь к решению всех проблем. От всего сердца желаем победителям новых творческих свершений! Ведь с победы все только начинается. Первый профсоюзный сбор показал возможности первичек, их сегодняшнюю разноплановую деятельность, перспективы развития. Показал, что только от всех нас, от профсоюзных активистов и от социальных партнеров, зависит, насколько интересной или неинтересной, эффективной или безрезультатной будет наша совместная работа, работа нашего профессионального союза.

**Зинаида СМЕТАНЕНКО, председатель районной профсоюзной организации города Ипатово:**

- Сбор прошел динамично, информационно насыщенно. Отрадно, что в диалоге приняли участие социальные партнеры - краевая Дума, Министерство образования. Впечатлил огромный «урожай» наград. Секрет успеха в кадрах профсоюза - грамотных, инициативных, не боящихся нового. Талантливый лидер не только притягивает к себе, но и заряжает творческим потенциалом окружающих.

**Анна ЦУКАНОВА, председатель профсоюзной организации СОШ №8 поселка Катасон Буденновского района:**

- Я приехала на форум в числе 15 делегатов от образовательных учреждений Буденновска и Буденновского района. Для меня профсоюз - это особый мир. Где-то остаются проблемы, уроки, планы. А здесь царит атмосфера тепла, какого-то солнечного света и радости. Приятно и волнующе было стоять на сцене и сознавать, что твой труд был не напрасен, что дома ждет коллектив и надеется на поддержку профсоюза. Мои коллеги уверены, что профсоюзная организация всегда стоит на страже их законных прав. Вся моя сознательная жизнь связана с профсоюзом. Эта организация состоит из активных, деятельных людей, благодаря которым я ощущаю постоянное желание делать добро, делиться с окружающими радостью каждого прожитого мгновения,

вселять в них веру и надежду. Год первичной профсоюзной организации закончился. Но работа профсоюза по созданию достойных условий труда, повышению качества и уровня жизни работников образования продолжается.

**Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов Северо-Кавказского федерального университета:**

- Слет, посвященный закрытию Года первичной профсоюзной организации, собрал воедино представителей первичек всего края. Пожалуй, впервые в такой торжественной, но от этого не менее дружественной обстановке, профсоюзные активисты имели возможность пообщаться друг с другом, порадоваться за успехи коллег, обменяться опытом и, конечно, увидеть творческие номера. Особенно порадовало выступление команды КВН «Утомленные детством». Восхищает чувство юмора учителей, которые способны посмеяться не только над ситуациями из школьной жизни, но и над самими собой.

Студенчество тоже не осталось в стороне. Так, студенты СКФУ представили свое видение на работу в профсоюзе, показав видеоклип «Вступай в профсоюз, или По мотивам научной фантастики». Представители Пятигорского государственного лингвистического университета подарили всем замечательный танец. От всей души хочется поблагодарить Ставропольскую краевую организацию, которая собрала вместе представителей первичных профсоюзных организаций края и показала, что, работая слаженно, поддерживая друг друга, мы способны на великие победы!

**Марина АКИНФИБА, председатель Пятигорской городской организации профсоюза:**

- Наша городская организация была представлена делегацией, которую можно по праву назвать социально-партнерской. Руководители образовательных учреждений, профактивисты - это те, для кого социальное партнерство важная часть их профессиональной деятельности. Не скроем, переживали, а получится ли это мероприятие зрелищным, массовым, а главное, нужным нашим людям. Но все опасения рассеялись сразу после встречи с нашими соседями - представителями республик СКФО, коллегами из других территорий края, представителями профсоюзов других отраслей.

Думаем, что каждый участник сбора по-новому ощутил себя в профсоюзе, почувствовал себя участником принятия реальных решений, убедился в том, что профсоюз - это сильная, нужная, современная организация, ставящая перед собой реально выполнимые задачи и добивающаяся результатов.

Ирина МАНАЕВА  
Фото автора





**Конкурс «Педагогический дебют», одним из учредителей которого стал Общероссийский профсоюз образования, в этом году проводился по новым правилам: впервые наряду с молодыми учителями в нем участвовали педагоги дополнительного образования, а также директора школ и их заместители, чей управленческий стаж не превышает 5 лет. Один из конкурсантов на закрытии «Педагогического дебюта» обратился к его организаторам со словами: «Спасибо за то, что вы дали нам возможность вырасти, выросли не только мы, у нас выросли крылья». Действительно, для многих молодых специалистов, которые отважились принять в нем участие, конкурс стал настоящим испытанием, возможностью преодолеть себя и взлететь на новый профессиональный уровень.**

#### Школа без мела

В этом году финалистов конкурса принимала гимназия №1518 города Москвы, базовая школа Финансовой академии при Правительстве РФ, в которой экономика преподается с первого класса. Команда школы создала все условия, чтобы конкурсанты чувствовали себя комфортно и могли достойно продемонстрировать свои знания и таланты.

Директор гимназии народный учитель России Марина Михайловна Фирсова на открытии очного тура «Педагогического дебюта-2013» ознакомила участников конкурса со своим образовательным учреждением.

Гимназия первой в России в 2011 году стала образцовой школой Smart, практически в каждом кабинете есть оборудование этой компании - Smart-доска, документ-камера. В школе даже мела не найти, при такой технике он просто не нужен!

Малая академия наук (МАН), работающая в гимназии, объединяет 5 учебных исследовательских центров, в том числе центр энерго- и ресурсосбережения. Благодаря его деятельности только в прошлом году гимназия сэкономила 2 миллиона рублей, которые пошли на материальное стимулирование педагогов. В этом году гимназия №1518 вошла в десятку лучших школ Москвы.

О деятельности Общероссийского профсоюза образования на открытии конкурса рассказал секретарь аппарата профсоюза, начальник правового отдела ЦС Михаил Авдеенко. Он напомнил, что с 1 сентября этого года вступает в силу новый Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором целая глава посвящена педагогическим работникам. Государство впервые признало особый статус педагогов в обществе, причем благодаря активным действиям профсоюза этот статус удалось наполнить конкретным содержанием, сохранить все права и гарантии, которые были в предыдущем законе.

Предусмотрено развитие принципов государственно-общественного управления в образовании. В управлении образовательными учреждениями будут участвовать действующие в них профсоюзные организации, в аттестационную комиссию тоже должен будет входить представитель профкома, то есть влияние профсоюза в системе образования продолжает возрастать.

Участник конкурса Аркадий Муниев, учитель информатики школы №15 Элисты, рассказал о клубе молодых педагогов Калмыкии «Постижение», председателем которого он является, и о форуме молодых педагогов в Марий Эл, организованном профсоюзом.

#### Проекты реалистичные и не очень

В этом году на заочном этапе конкурса его участникам нужно было представить проект на патриотическую или экологическую тему. Очные испытания для учителей остались прежними: презентация педагогического проекта «Моя инициатива в образовании», учебное занятие по

предмету, публичное выступление. Для педагогов дополнительного образования они были схожими. Молодые управленцы должны были представить на конкурсе управленческий проект, а вместо учебного занятия для них был предусмотрен конкурс-сюрприз.

Заместитель директора Центра дополнительного образования «Планета взросления» Хабаровска Виктория Тимохина, представляя на суд жюри свой проект, заметила, что подростки мало интересуются историей своей страны, не знают проживающих рядом ветеранов войны и труда. Поэтому в 2011 году она вместе с ребятами из кружка журналистики разработала проект «История Великой Отечественной войны живет и в моем дворе». Юножкам собрали материалы о ветеранах из Южного микрорайона Хабаровска и передали их в музей центра, где появилась экспозиция «Солдаты Победы живут на моей улице». Всю собранную информацию записали на компьютерные диски,

которые были распространены в образовательных учреждениях Хабаровска. Еще одним значимым итогом проекта стал выпуск к 9 Мая тематического номера районной газеты «Школьный курьер», в котором опубликованы материалы о ветеранах, героях Великой Отечественной войны.

Алексей Турчин, заместитель директора петербургской гимназии №24 имени И.А.Крылова, представил проект создания образовательного кластера на Васильевском острове. Выбор профильных предметов в гимназии ограничен, поэтому многие ребята в старших классах, решив в дальнейшем получить технические, медицинские специальности, были вынуждены переходить в другие образовательные учреждения. Образовательный кластер - это объединение образовательных

даний казачьего спортивно-патриотического школьного клуба: «Деревня Генераловка основана в начале прошлого века казаками из Украины. Уже в наше время жители деревни решили возродить казачьи традиции, и деревня стала станицей. Школа тоже решила воспитывать детей на основе традиций яркой, самобытной казачьей культуры. Моей идеей стала организация деятельности казачьего клуба. У проекта есть подпрограммы, две патриотические, краеведческая и две спортивные: для ребят с 6 до 11 лет и с 11 до 15. Мы планируем принять участие в конкурсе грантов правительства Омской области и надеемся получить деньги на создание базы для реализации нашего проекта, казачество тоже обещает нам спонсорскую поддержку».

Надежда Ооржак, педагог дополнительного образования Кызылского центра образования «Аныяк» Республики Тыва, решила создать в городе детскую газету на русском языке, и несколько месяцев

реждений культуры. Из своего лица я хочу сделать центр здоровьесозидания. Есть понятие «здоровьесбережение», а я хочу именно созидать здоровье, то есть не просто поддерживать уровень здоровья детей, а возвращать его», - заключил Владимир Викторович.

#### О горячем питании и толерантности

В конкурсе «Публичное выступление» требовалось проявить свои ораторские способности, обоснованно и интересно представить идею, которую участник считает важным вынести на общественное обсуждение. Конкурсанты выбрали самые разные темы: от горячего питания школьников до работы детских общественных организаций. Многие участники, приехавшие из села, горячо и убедительно говорили о необходимости сохранения сельских школ. Несколько педагогов рассуждали о плюсах и минусах электронных дневников. Оказалось, что для крупных городских школ в них много достоинств,

# Спасибо

«Педагогический дебют» дает шанс

назад в Кызыле появилась школа юного журналиста. Пока она работает только во время каникул, в этот период идет интенсивное обучение, а в начале четверти выходит новый выпуск газеты. Дети с таким трепетом ищут свою статью в свежем номере, который еще пахнет типографской краской...

Учитель столичной гимназии №1518 Екатерина Серякова, взяв за основу квест, разработала серию обучающих игр, которые комплексно воспитывают экологическую культуру, развивают интеллектуальные способности школьников. Дмитрий Петренко, педагог дополнительного образования по гандболу из Ростова, в своем проекте предложил с помощью спортивной игры заниматься патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

а для сельских, где у большинства населения нет компьютеров, это обуза.

Учитель из Санкт-Петербурга Олег Николаевич Катренко поднял проблему обучения детей мигрантов в российских школах. Их число растет, особенно в крупных городах, но их языковой и культурной адаптацией государство занимается недостаточно. Олег Николаевич считает, что школы должны адаптироваться к таким детям, чтобы они не становились изгоями в школьном пространстве.

Аркадий Михайлович Муниев, учитель из Калмыкии, обратил внимание на то, что еще в феврале на сайте Минобрнауки РФ был опубликован проект профессионального стандарта педагога, но почему-то он мало интересует коллег. К началу конкурса комментарии к нему оставили несколько человек, а у нас в стране более миллиона учителей...

Педагог из Рязани Вадим Юрьевич Мишин обратился к острой теме экологического просвещения: «Человечество платит высокую цену за убийство природы, общество это признает, об экологическом образовании заговорили на самом высоком уровне, а в Википедии, где можно найти информацию даже о самом незначительном событии или явлении, нет ни одной статьи об экологическом образовании». Учитель предложил разработать стратегию развития экологического образования на основе предмета «география».

В один из вечеров конкурса его участники встретились с представителем Министерства образования, заместителем директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Олегом Вадимовичем Роскиным. Он рассказал о некоторых реформах, которые планирует провести министерство в обозримом будущем. Среди них отмена золотых медалей и введение аттестата с отличием, изменение порядка экспертизы школьных учебников и включения их в федеральный перечень. Обсуждается вопрос об отмене типовых положений об образовательных учреждениях.

Участники встречи могли задать вопросы представителю Минобрнауки РФ, а он в свою очередь отметил, что многие проекты министерства нуждаются в экспертной оценке практиков, в том числе и молодых специалистов.

#### Что обещали министры?

Президент Ассоциации лучших школ России, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Директор школы-2010», руководитель школы №97 города Ижевска Ахтам Чугалаев провел «круглый стол» для молодых управленцев - участников конкурса. Получив



Победители номинации «Молодые управленцы»

учреждений различной направленности: гуманитарной, технической, спортивной. Проект предусматривает, что каждый ученик сможет составить свой образовательный маршрут, выбирая углубленное изучение дисциплин в любом образовательном учреждении кластера. Нормативно создать такой кластер пока невозможно. Поэтому сотрудники гимназии обратились к губернатору Санкт-Петербурга с просьбой содействовать в решении этого вопроса.

Наталья Седина, директор Генераловской основной школы Одесского района Омской области, рассказала о планах соз-

Проект Владимира Обласова, директора многопрофильного лицея №11 им. В.Г.Мендельсона города Ульяновска, был посвящен здоровому образу жизни. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении пронизана спортивными мероприятиями, часто проводятся патриотические турниры, посвященные героям-выпускникам, учителю физкультуры Владимиру Мендельсону, именем которого назван лицей.

«В моем проекте предусмотрено межведомственное объединение различных учреждений, которые занимаются спортом, - физкультурных, медицинских, уч-





Участники конкурса

# за крылья

для достижения новых вершин

передышку между состязаниями, финалисты смогли поговорить в спокойной обстановке, вспомнить о начале своей деятельности на посту управленцев, обменяться впечатлениями, и оказалось, что в разных регионах, селах и городах директоры сталкиваются с одними и теми же проблемами. Например, в подавляющем большинстве образовательных учреждений нет юристов, а школе теперь нередко приходится отстаивать свои интересы в судебных органах. Те руководители, кому уже приходилось выступать в суде, выразили готовность поделиться опытом с коллегами.

После круглого стола последовало настоящее испытание для молодых управленцев: каждому нужно было представить себя в роли руководителя только что созданного Министерства школьного образования и за 30 минут подготовить краткую инаугурационную речь. Выстроить ее предлагалось на основе ключевых фраз: «первым делом я сделаю...», «я никогда не буду...», «люди обо мне будут вспоминать, как о...», «я уйду с должности, если...» Оценивались реалистичность озвученных планов, глобальность поднятых проблем, убедительность приведенных аргументов и харизматичность.

Директор Санкт-Петербургского лицея №214 Ирина Витте заявила, что в начале своей деятельности соберет рабочую группу лучших практиков и даст им задание - определить цели и смысл школьного образования. Она пообещала, что никогда не будет подписывать стратегические документы, не содержащие педагогическую составляющую, а свою задачу на посту министра Ирина Яковлевна видит в том, чтобы убрать бухгалтерский подход и вести в школьное образование новую парадигму: деньги за идеи.

Алексей Атапин, заместитель директора по безопасности и охране труда средней школы №175 Самары, считает необходимым упростить путь талантливейшей молодежи к получению научных степеней, званий и должностей. Кроме того, Алексей Александрович поклялся никогда не принимать спонтанных решений о нововведениях без серьезного анализа, и выразил надежду, что люди будут вспоминать о нем, как о человеке, освободившем образовательные учреждения от огромного объема запрашиваемой информации.

Дмитрий Викторович Орловский, директор Любомировской средней школы Таврического района Омской области, пообещал в первую очередь сделать образование доступным и открытым. Для этого он собирается использовать современные технологии, привлечь внебю-

джетные средства, а также издать указы и постановления, чтобы защитить образовательные учреждения от излишних проверок надзорных органов.

Алексей Павлович Турчин начал бы с изменения системы подготовки учителей, чтобы она соответствовала современным требованиям. Программа подготовки ма-



Елена ЕЛШИНА вручает подарки педагогам дополнительного образования

гистров должна включать обязательную стажировку студентов в школах. Также, по его мнению, необходимо изменить существующую аттестацию педагогических работников, включив в этот процесс старшеклассников, родителей и общественность. Он пообещал, что прежде чем приступит к исполнению обязанностей министра, пригласит членов жюри на свой открытый урок.

Владимир Викторович Обласов отметил, что основная проблема школы заключается в том, что социальный статус учителя сильно занижен. Отсюда - нехватка в школе молодых педагогов и специалистов в целом. Поэтому первым делом он подпишет приказ о программе «Жилье молодому специалисту», при этом квартиры будут предоставляться учителям при условии обязательной отработки в школе не менее 10 лет.

Вячеслав Раднаев, директор Кункурской средней школы имени Д.Ц.Пурбуева Агинского района Забайкальского края, заявил, что первым делом внесет изменения в механизм введения новых образовательных стандартов, и пообещал никогда

не содействовать тому, чтобы школьное образование стало платным.

Большинство выступающих пообещали уйти с должности в случае, если почувствуют себя бесполезными на этом посту и если появится тот человек, который сможет продолжить их начинания. А некоторые согласились покинуть пост министра только в случае ухудшения здоровья.

После выступлений большинство молодых управленцев признались в том, что пока они не готовы уйти в большую политику, потому что многое им хочется реализовать в своем образовательном учреждении. Кроме того, до должности министра нужно дорасти и получить необходимый опыт.

В заключение конкурсного испытания Ахтам Чугалаев задал управленцам пару провокационных вопросов: «Вы встретили беременную женщину, многодетную мать, из ее детей трое глухих, двое слепых, один умственно отсталый, сама

веселый концерт с русскими частушками, песнями на татарском и калмыцком языках, а один из участников даже показал свой мультфильм, сопроводив его стихами собственного сочинения.

Победителей оказалось десять: шестеро в номинации «Молодые учителя», самой многочисленной, трое в номинации «Молодые управленцы», и один в номинации «Молодые педагоги дополнительного образования», где было всего пять участников.

**В номинации «Молодые учителя» победили:**

Илья ДЕМАКОВ, учитель истории и обществознания гимназии №116 Приморского района Санкт-Петербурга;

Олег КАТРЕНКО, учитель истории и обществознания средней школы №340 Невского района Санкт-Петербурга;

Алина МАГОМЕДОВА, учитель русского языка и литературы гимназии №1 Белгорода;

Александр МЕЛЬНИКОВ, учитель математики средней школы №73 Челябинска;

Екатерина СЕРЯКОВА, учитель английского языка гимназии №1518 Москвы;

Олег ФЕДОРОВ, учитель истории и обществознания гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга.

**В номинации «Молодые управленцы» лучшими признаны:**

Алексей АТАПИН, заместитель директора по безопасности и охране труда средней школы №175 Самары;

Ирина ВИТТЕ, директор лицея №214 Центрального района Санкт-Петербурга;

Владимир ОБЛАСОВ, директор многопрофильного лицея №11 им. В.Г.Менделеева города Ульяновска.

**В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» победу одержала Надежда ООРЖАК, педагог Кызылского центра образования «Аныяк» Республики Тыва.**

«Конкурс замечательный, - поделилась Наталья Юрьевна. - Особенно приятно, что обратили внимание на педагогов дополнительного образования, создали для нас отдельную номинацию. Очень хочется, чтобы педагогов дополнительного образования приравнили к учителям, ведь сейчас у них нет льготной пенсии, немножко другая ставка. Теперь я приеду в город и смогу поднять эту проблему, конкурс меня на это вдохновил».

Руководитель отдела по связям с общественностью ЦС профсоюза Елена Елшина вручила пятерым участникам номинации «Молодой педагог дополнительного образования» памятные подарки и пригласила их на форум педагогов дополнительного образования, который пройдет в Москве в октябре этого года.

На закрытии «Педагогического дебюта» было объявлено о рождении нового конкурсного детища - межрегионального клуба молодого педагога. Один из инициаторов его создания - победитель конкурса в номинации «Молодой учитель» Олег Дмитриевич Федоров: «Все коллеги признались, что испытывают потребность в продолжении профессионального общения, поэтому мы и решили создать межрегиональный клуб. Вступить в него может не только участник конкурса, но и любой молодой педагог, который имеет стаж работы до пяти лет. Клуб создан при Ассоциации лучших школ России, уже сейчас вырисовываются контуры первых мероприятий - это образовательный форум и педагогический десант, который мы наеемся провести в августе».

Олег Федоров участвовал в конкурсе дважды, в этом году ему удалось победить. По словам учителя, на этот раз поездка на финал в Москву во многом состоялась благодаря отраслевому профсоюзу. Именно территориальный комитет профсоюза Калининского района Санкт-Петербурга во главе с Александром Николаевичем Афанасьевым воодушевил его на участие в конкурсе и даже финансово поддержал, оплатив оргвзнос.

После завершения конкурса все финалисты отправились на спектакль в один из столичных театров, захватив с собой подаренные розы, чтобы преподнести их актерам.

Наталья ВОРОНИНА

**Медали - финалистам, цветы - актерам...**

5 апреля на торжественном закрытии «Педагогического дебюта» все участники финала были провозглашены лауреатами конкурса и в подтверждение этого получили увесистые медали. Силами гимназистов и конкурсантов был организован





# Самостоятельность и автономия -

*Ни одна школа Татарстана, сменившая статус,*

## В роли первопроходцев

В мае 2010 года был принят Федеральный закон №83-ФЗ, меняющий правовое положение учреждений бюджетной сферы. Предполагалось, что большинство образовательных учреждений страны до 1 июля 2012 года получат статус автономных. Детские сады города Казани начали менять свой статус раньше на основе закона №174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

С 1 января 2008 года десять дошкольных учреждений стали автономными. В сентябре того же года к ним присоединилось еще десять школ и двенадцать детских садов. А в 2009 году их количество резко возросло. Сейчас в Казани работают 232 автономных учреждения образования.

В статус автономных перешли некоторые учреждения начального профессионального образования (в том числе Казанский педагогический колледж), дополнительного профессионального образования (Институт развития образования Республики Татарстан) и другие учебные заведения. Следует отметить, что новый статус приобретали только те образовательные учрежде-

ния, которые имели соответствующую требованиям закона материально-техническую базу и сформированную систему дополнительных платных образовательных услуг. Преобладание детских садов среди автономных учреждений Казани вызвано тем, что они имеют более широкий сегмент платных образовательных и оздоровительных услуг. Это позволило дошкольным учреждениям успешно адаптироваться и функционировать в новом статусе. Кроме того, основной упор делался на тех руководителей, которые уже имели определенный опыт финансово-хозяйственной деятельности и были готовы к самостоятельному ведению бухгалтерского учета.

## Учиться, учиться и учиться!

Безусловно, без трудностей не обошлось. На тот момент не существовало четких схем перехода учреждений в новый статус. Много вопросов возникло из-за того, что в нормативных актах были прописаны определенные положения, но как их реализовывать, разъяснений не давалось. В связи с тем что все финансовые операции и их до-

кументальное сопровождение до этого момента проводила централизованная бухгалтерия, школам и детским садам элементарно не хватало знаний. Решением проблемы в муниципалитетах стала организация системы семинаров-практикумов в очной и дистанционной формах. Постепенно состояние некой растерянности руководителей и коллективов образованных автономных учреждений плавно перешло в состояние непрерывного самообразования. Следует отметить, что именно на этом этапе в Республике Татарстан стихийно начали формироваться сетевые сообщества автономных образовательных учреждений, которые, обмениваясь опытом, помогали друг другу решать новые задачи, создавать свой оригинальный опыт ведения финансово-хозяйственной деятельности.

На первых порах у руководителей и педагогических коллективов было некоторое опасение, что «автономки» отпустят в «свободное плавание». Но опасения оказались напрасными. Система нормативных документов, разработанных на уровне региона и муниципалитета, разъяснительная работа руководителей органов управления образованием постепенно сформировали понимание того, что в учреждении по-прежнему будут направляться ассигнования, их объем не уменьшится, только теперь придется самим планировать свою финансово-хозяйственную деятельность.

## Опасения оказались напрасными

Самое главное, что подверглось перестройке, - это отношение руководителей и коллективов образовательных учреждений к финансово-хозяйственной самостоятельности. До перехода в новый статус директора, их заместители, педагоги находились на полном иждивении у государства и отвечали только за образовательный процесс. После перехода в автономию пришло осознание, что финансами можно и нужно управлять. Активно постигая азы финансовой грамотности, руководители и коллективы автономных образовательных учреждений научились планировать свою финансово-хозяйственную деятельность, исходя из конкретных целей и задач, прогнозировать ее последствия, предвидеть риски и пути их предупреждения. В результате разрабатывались новые подходы к формированию системы оплаты труда, ориентированные на результат. Штатное расписание соответствовало миссии и задачам образовательного учреждения. В автономных учреждениях обра-



Елена СКОБЕЛЬЦИНА

зования начала формироваться система дополнительных платных образовательных услуг, ориентированных на запросы потребителей и как следствие на повышение качества. Учреждения дополнительного профессионального образования с целью удовлетворения потребности руководителей автономных учреждений в новых знаниях разработали и включили в программу курсов повышения квалификации вопросы образовательного менеджмента и маркетинга.

## Первые результаты

Руководители школ и детских садов, перешедших на автономный режим функционирования, отмечают, что зарплата у всех работников увеличилась на 15-20%. Мотивация к повышению качества образовательных услуг существенно возросла. Расширился спектр дополнительных платных образовательных услуг с одновременным повышением их качества. Материально-техническая база автономных общеобразовательных учреждений стала существенно улучшаться и, что особенно важно, в соответствии с первоочередными задачами развития школы (детского сада), а не в связи с плановыми закупками учредителя. Появилась возможность привлечения внешних специалистов (хореографов, логопедов, дизайнеров, педагогов, имеющих значительный опыт в работе с одаренными детьми и др.) для решения определенных образовательных задач. Как один из положительных результатов следует отметить и то, что возможность самостоятельно распоряжаться своими средствами, распределять объемы финансирования по статьям расходов позволила автономным учреждениям

## Комментарий эксперта

**Наталья ТИПЕНКО,**  
директор Центра универсальных программ:

- В Республике Татарстан наиболее полно были реализованы принципы финансово-хозяйственной самостоятельности. Опыт региона представляет несомненный интерес по нескольким причинам.

Во-первых, перевод в автономные учреждения в республике начался с 2008 года в рамках норм закона №174 «Об автономных учреждениях». И к моменту вступления в силу закона №83, который предусматривает повсеместную реализацию принципов финансово-хозяйственной самостоятельности через новые формы учреждений, они уже работали не один год.

Во-вторых, именно этот период руководители автономных учреждений отмечают как период наибольшей самостоятельности. Автономные учреждения открывали счета в коммерческих банках, были сняты ограничения по формированию штатов учреждений (но в пределах выделенных средств), на учреждения не распространялся порядок закупок ФЗ №94. Руководители достаточно успешно реализовывали свою свободу и ответственность за работу учреждений.

Опыт Татарстана убеждает, что самостоятельность вполне успешно могла развиваться и без закона №83. Несомненно, во многом это происходило потому, что автономными учреждениями в республике становились самые успешные, с сильными директорами, с опытом внебюджетной деятельности.

Складывается впечатление, что ФЗ №83 с точки зрения развития самостоятельности мало что добавил, скорее наоборот. Массовый перевод учреждений в автономные и бюджетные нового типа привел к тому, что финансовые органы и органы контроля усилили свое влияние на бюджетный процесс. Появился план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) с поэтапной детализацией предполагаемых расходов. Переводка средств со статьи на статью (изменение ПФХД) стала невозможной без согласований с учредителем. Появился запрет для автономных учреждений иметь счета в коммерческих банках, они должны быть переведены в отделения казначейства. Закупки товаров и услуг должны реализовываться в рамках



ФЗ №94. В соглашении между учреждением и учредителем вводится норма «...не увеличивать штатную численность». Введение штатной единицы требует согласования с учредителем. Появилась запись о необходимости «возвращать субсидию или ее часть в случае, если фактически исполненное задание... не соответствует качеству услуг (работ), определенному в муниципальном задании», что, строго говоря, не допускается нормами ФЗ №83. То есть «поле самостоятельности» сжимается. При этом разница между бюджетным и автономным учреждением становится минимальной.

Все вышеперечисленное характерно не только для Татарстана, это меры, которые реализуются при введении ФЗ №83 повсеместно. Только для большинства регионов развитие автономных учреждений началось именно с этого, а в республике уже была история развития автономных учреждений с существенно большей степенью финансово-хозяйственной самостоятельности.

Возникает вопрос, сможет ли регион, в котором в отличие от Татарстана не было пятилетнего опыта реализации автономии, самостоятельности в ее «расширенном варианте», вводя автономные учреждения в условиях перечисленных ограничений, получить такие же положительные результаты, какие получены в республике? Скорее всего, нет. «Окно возможностей» захлопнулось. Новые формы учреждений при отсутствии действительной финансово-хозяйственной самостоятельности не приведут ни к росту эффективности, ни к повышению качества услуг. Действительно, «самостоятельность и автономия - понятия равнозначные».





# ПОНЯТИЯ равнозначные

не пожалела о принятом решении

отказаться от пресловутых «поборов с родителей» на нужды школы (детского сада). Программа развития автономных общеобразовательных учреждений содержит раздел «Объемы финансирования», тогда как раньше учреждения могли планировать только свою образовательную деятельность. Также возросла роль общественности в управлении автономными образовательными учреждениями. Наблюдательные советы в автономных школах и детских садах активно включились в решение вопросов развития образования. Важно и то, что правила функционирования в режиме автономии постепенно сформировали культуру публичных отчетов руководителей и их размещения в сети Интернет, что обеспечивает доступность и открытость образовательной среды.

## Автономия в современных условиях

На современном этапе развития самостоятельности общеобразовательных учреждений наблюдается ряд существенных признаков, указывающих на формирование определенной практики ведения финансово-экономической деятельности автономных учреждений. Так, все автономные образовательные учреждения Республики Татарстан открывают расчетные (бюджетные и внебюджетные) счета в строго определенных банках и работают под строгим контролем казначейства. С одной стороны, такие меры в некоторой степени ограничивают самостоятельность автономных учреждений, а с другой - оберегают от возможных проблем, связанных с неустойчивым положением коммерческих банков, недобросовестностью поставщиков товаров и услуг. В последнее время автономным учреждениям рекомендовано покупать товары и услуги с применением конкурсных процедур в соответствии с Законом №94-ФЗ.

Финансирование по новому принципу - посредством целевых субсидий, выделяемых на выполнение государственного (муниципального) задания,

определило содержание нового этапа в развитии самостоятельности общеобразовательных учреждений. В соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» государственное (муниципальное) задание является одновременно основой для финансового обеспечения деятельности государственных (муниципальных) учреждений и инструментом управления ею. К моменту вступления Закона №83-ФЗ в силу автономные учреждения уже имели определенный опыт работы с заданиями и целевыми субсидиями. Посредством муниципального задания на оказание услуг в сфере образования и соглашения о величине целевой субсидии на его выполнение устанавливаются отношения «учредитель-учреждение» и осуществляется финансирование услуги определенного объема и качества.

## Как измерить объем государственной услуги?

В целях формирования государственного задания для автономных учреждений в качестве единицы измерения объема услуги (количественного показателя) выбрано число обучающихся в соответствующем образовательном учреждении. Такой подход построен на принципе нормативно-подушевого финансирования.

В перечень услуг (работ), которые финансируются за счет целевой субсидии, входят как основные, так и дополнительные услуги. Так, наряду с услугой «Реализация основных образовательных программ начального образования» включена услуга «Группа продленного дня». В перечень услуг общеобразовательных учреждений включены услуги по реализации дополнительных образовательных программ. При этом показателем реализации образовательной услуги в отношении определенного

## Комментарий эксперта

**Владимир ЛИВШИЦ,**  
секретарь Центрального совета  
Общероссийского профсоюза образования:



- К сожалению, не во всех регионах к реализации 83-ФЗ относятся так же серьезно, как в Татарстане.

При посещении республики и изучении ее опыта мы убедились, что органами управления образованием, республиканским комитетом профсоюза, Институтом развития образования проведена очень кропотливая и вдумчивая работа по данному направлению. В частности, в республике сформирован отраслевой перечень государственных (муниципальных) услуг в области образования, в котором перечислены и затем прономерованы в том числе такие услуги, как реализация основных общеобразовательных программ отдельно начальной школы, отдельно основной и средней, выделены дополнительные образования, деятельность групп продленного дня, реализация коррекционных программ, программ углубленного изучения отдельных предметов и т. д.

Такой подход позволяет использовать возможности по повышению хозяйственной самостоятельности, которые предусматривает 83-ФЗ, поскольку он обеспечивает прозрачность формирования бюджета учреждения, позволяет в том

числе развивать платные услуги в образовательном учреждении, при этом четко очерчивая зону услуг, финансируемых из бюджета. В этих условиях управленец переходит в другое качество: он начинает самостоятельно планировать бюджет под те проекты и услуги, которые планирует реализовать. В конечном счете это позволяет повысить качество образования и как следствие уровень вознаграждения работников образования.

Хотелось бы выразить благодарность коллегам из Татарстана за их высокий профессионализм и ту большую и очень необходимую работу, которую они проводят. Я рекомендовал бы руководителям наших региональных организаций профсоюза использовать опыт республики в своей деятельности по данному направлению.

## Информация к сведению

Постановлением Исполнительного комитета Казани от 30.06.2009 №5258 был утвержден Стандарт муниципальной услуги «Предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам». В июне 2010 года в документ были внесены изменения, направленные на совершенствование системы оценки деятельности общеобразовательных учреждений, в том числе обновлена система индикаторов качества предоставления муниципальных услуг.

### Система индикаторов качества предоставления Услуги оперативного характера

№ п/п	Индикаторы качества предоставляемой Услуги	Значение индикатора
1	Ведение в учреждении учета проверок качества предоставления услуг, наличие книги (журнала) регистрации жалоб на качество услуг при условии нахождения ее (его) в доступном для потребителей Услуги месте	Да/нет
2	Сохранность контингента *	Не менее 99,7%
3	Количество обучающихся на 1 компьютер	Не более 20 учеников на 1 компьютер
4	Доля педагогических работников, имеющих базовые компетенции по информационно-коммуникационным технологиям	Не менее 65%
5	Охват обучающихся организованным горячим питанием	Не менее 82%

\* Сохранность контингента определяется количеством обучающихся в общеобразовательных учреждениях, кроме выбывших на работу без продолжения обучения, в специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательно-трудовые колонии, учреждения начального профессионального образования, учреждения среднего профессионального образования.

### Система индикаторов качества предоставления Услуги годового характера:

№ п/п	Индикаторы качества предоставляемой Услуги	Значение индикатора
1	Охват учащихся профильным обучением	Не менее 60%
2	Доля выпускников ступени начального общего образования, получивших «4» и «5» по итогам годовой аттестации	Не менее 50%
3	Доля выпускников ступени основного общего образования, получивших «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации в новой форме	Не менее 20%
4	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ количество баллов выше минимального порога, утвержденного Рособранзором: русский язык математика	Не менее 95% Не менее 95%
5	Средний балл по результатам ЕГЭ (по отношению к городскому показателю): русский язык математика	Не менее среднего городского показателя*
6	Поступление в вузы	Не менее 75%
7	Укомплектованность кадрами, в том числе владеющими двумя государственными языками Республики Татарстан	Не менее 99,9%
8	Доля аттестованных педагогических работников	Не менее 80%
9	Охват обучением и воспитанием на родном языке	Не менее 65%
10	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Не менее 50%
11	Охват обучающихся олимпиадным и конкурсным движением	Не менее 10%
12	Уровень укомплектованности учреждения учебной литературой, соответствующей языку обучения	Не менее 95%

\* Средний городской показатель - средний балл, определяемый ежегодно по результатам ЕГЭ по соответствующему предмету.

количества детей является факт реализации для них образовательной программы (либо ее части). Считается, если ребенок получил удовлетворительные оценки, значит, освоил программу и соответственно услуга ему была предоставлена.

## Оценка качества

Контроль над регламентом оказания услуг и их качеством осуществляется муниципальными органами управления образованием. Для каждой услуги указаны показатели качества. Данные показатели формируются с учетом специфики деятельности и возможностей учреждения: для лицеев и гимназий их значения выше, чем для обычных школ. С этой целью были разработаны индикаторы качества предоставления услуги оперативного и годового характера, критерии оценки эффективности деятельности руководителей с учетом типа и вида общеобразовательного учреждения. Разрабо-

танные критерии могут изменяться и дополняться по решению органов исполнительной власти.

Все еще прекрасно помнят те времена, когда действовала жесткая смета доходов и расходов при простой схеме: муниципалитет дает деньги - школа обучает детей. Сейчас это отношение постепенно меняется, руководители понимают, что важно не просто обучить, к примеру, 250 детей, как предписывает норматив, но дать им качественное образование. Из тех школ и детских садов, которые перешли в статус автономных учреждений, еще никто не решил вернуться к старой схеме организации финансово-хозяйственной деятельности.

**Елена СКОБЕЛЬЦИНА,**  
директор лицея им. Н.И.Лобачевского  
при Казанском государственном  
университете, кандидат педагогических  
наук, почетный работник общего  
образования РФ

Республика Татарстан



**▼ Проект****Профессиональный стандарт педагога**

Окончание. Начало в «МП» №14-16

Приложение №4

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА****Шаг первый**

● Широкое обсуждение профессионального стандарта педагога всеми заинтересованными сторонами: педагогами, администраторами всех уровней, экспертным сообществом, профсоюзами, родителями учащихся и самими учениками.

**Цель обсуждения:**

● Анализ и учет общественного мнения, сбор и систематизация замечаний и предложений по усовершенствованию профессионального стандарта учителя, достижение широкого консенсуса, на базе которого будет принят окончательный вариант документа.

● Уже на стадии обсуждения считаем целесообразным запустить государственно-общественный механизм управления внедрением профессионального стандарта учителя. С этой целью предлагаем создать общественную ассоциацию «Профессиональный стандарт учителя-2013».

**Задачи ассоциации:**

● Общественный контроль на всех этапах обсуждения, апробации и внедрения профессионального стандарта учителя.

● Мониторинг ситуации на местах.

● Оказание информационной, правовой, методической и иной поддержки тем образовательным организациям, которые готовы в качестве пилотных проектов руководствоваться в своей деятельности профессиональным стандартом учителя.

● Оказание аналогичной поддержки тем педагогическим вузам и центрам повышения квалификации учителей, которые в связи с внедрением профессионального стандарта учителя готовы менять образовательные стандарты его подготовки и переподготовки.

● Обеспечение сетевого взаимодействия педагогов, образовательных организаций, органов управления образованием, руководящихся в своей деятельности профессиональным стандартом педагога.

● Своевременное информирование органов власти и управления о нарушениях прав педагогов и образовательных организаций вследствие ошибочных трактовок положений профессионального стандарта педагога.

● Разработка перечня должностей (профессий) работников образования, для которых необходимы профессиональные стандарты национального уровня (педагог-психолог, дефектолог - специальный педагог, осуществляющий свои функции в массовой образовательной организации, тьютор - педагог, осуществляющий поддержку и индивидуальное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями, обучающегося в массовой школе, менеджер образования и др.).

**Шаг второй**

**Запуск пилотных проектов**, в которые добровольно входят территории, образовательные организации, педагогические вузы и центры переподготовки учителей, заявляющие о готовности в своей деятельности руководствоваться профессиональным стандартом педагога.

**Цель пилотных проектов:**

● Отработка содержания регионального дополнения профессионального стандарта педагога и внутренних стандартов образовательных организаций, подготовка соответствующей документации.

● Изменение стандартов подготовки и переподготовки учителя.

На данном этапе внедрения отдельную задачу решают педагогические вузы и центры переподготовки учителей. Они отработывают новые стандарты подготовки и переподготовки педагогов, соответствующие требованиям профессионального стандарта учителя. Их включение в пилотные проекты происходит добровольно по согласованию с Министерством образования и науки. Для решения поставленной задачи эти учреждения и организации (после предоставления программы модернизации подготовки учителей) должны получить право наряду с действующим стандартом подготовки педагогов третьего поколения использовать экспериментальные планы и программы, освобождающие их от действующих в настоящее время стандартов высшего педагогического образования. Такое право должно быть закреплено за ними специальным письмом Министерства образования и науки.

Кроме того, на данном этапе необходимо определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя как оптимальный способ введения его в профессию.

**Шаг третий**

Полномасштабное введение профессионального стандарта педагога к сентябрю 2014 года.

**В Вологодской области выбрали учителя года**

Победителем регионального конкурса «Учитель года» Вологодской области признана учитель английского языка средней школы №1 Сокола Надежда Капран.

В этом году конкурс проводился в десятый раз. Организаторами выступили администрация Сокольского муниципального района, Вологодский институт развития образования, областная кадетская школа-интернат и средняя школа №3 Сокола. Среди учредителей конкурса - правительство Вологодской области, Департамент образования региона, Вологодская областная организация Профсоюза работников народного образования и науки.

В течение недели более 30 педагогов из 24 районов и городов области демонстрировали свои профессиональные возможности. Среди участников больше всего было учителей начальной школы (8 человек), учителей русского языка и литературы (7), учителей иностранных языков (5).

Заочный этап впервые включал в себя конкурс «Интернет-ресурс», результаты которого определяли члены профессионального жюри и участники общественного голосования. В рамках очного этапа конкурсанты провели открытые уроки и беседы со школьниками.

Десять лауреатов областного конкурса «Учитель года» показали свое мастерство во втором туре при проведении сценических уроков и на открытой дискуссии по проблемам образования.

По итогам второго тура определилась пятерка победителей и абсолютный победитель конкурса. На церемонии закрытия победители и лауреаты получили дипломы и денежные премии. Надежда Капран будет представлять Вологодскую область на конкурсе «Учитель года России» в следующем учебном году.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Вологодская область

**Детские улыбки спасут мир**

Оксана ШАРАФУТДИНОВА, абсолютный победитель республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана-2013»

**В Уфе состоялась торжественная церемония награждения победителей и лауреатов 23-го республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана-2013».**

Всего в этом году в состязании участвовали 116 педагогов. Кроме победителей основного конкурса были определены лучшие учителя русского языка и литературы и татарского языка и литературы. Абсолютным победителем республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана-2013» признана преподаватель русского языка и литературы средней школы №115 Советского района Уфы Оксана Шарафутдинова. Также она удостоена звания «Лучший учитель года русского языка и литературы».

Педагогический стаж Оксаны Шарафутдиновой составляет 15 лет. Работать учителем в школу она пришла сразу после окончания филологического факультета Башкирского государственного университета и даже не представляет себя вне любимой профессии.

Приветствуя конкурсантов, заместитель председателя Правительства РБ Лилия Гумерова сказала: «В этом зале сегодня особая атмосфера понимания, теплоты, взаимовыручки, поскольку здесь собрались лучшие из лучших. Более 38 тысяч учителей каждый день в школах нашей республики сеют разумное, доброе, вечное. В последние годы система образования России и Башкортостана испытывает поистине революционные преобразования. Но хочется, чтобы итогом этих преобразований был талантливый ученик,

востребованный в своей стране и республике. Возможно, это не только благодаря миллиардным вливаниям, строительству новых школ и дошкольных учреждений, но, прежде всего, благодаря таланту, профессионализму и человеческому отношению к делу каждого из нас, каждого учителя».

Обращаясь к собравшимся, министр образования Башкортостана Альфис Гаязов подчеркнул, что цель конкурса кроется как в выявлении самого лучшего учителя, так и в распространении передового педагогического опыта. «Каждый из вас сегодня достоин быть победителем», - сказал министр.

Оксана Шарафутдинова, поблагодарив всех за оценку своего педагогического труда и поддержку, сказала: «Сегодня праздничный день и, конечно же, я счастлива. Но праздники заканчиваются, и начинаются будни. А будни учителей - это череда уроков, уроков жизни, от которых зависит наше будущее. И я уверена, что каждый учитель, стоящий здесь, на сцене, и каждый учитель, сидящий в зале, приходя к детям в класс, несет слово истины. И я так же уверена, что наш мир спасет не только красота, но и слово истины и детские улыбки». Она твердо уверена в том, что самое ценное - это не только передача знаний, а именно воспитание тех нравственных основ, от которых зависит будущее страны.

Осенью Оксана Шарафутдинова будет представлять учительство республики на Всероссийском конкурсе «Учитель года».

Эльвира ШВЕЦ

Уфа

**«МОЙ ПРОФСОЮЗ»**

Время подписания в печать:  
по графику: 14.00  
фактически: 14.00

23 апреля 2013 г.

Еженедельное приложение  
к «Учительской газете»

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананиевский переулок, 4/2, стр.1.

E-mail: uginfo@ug.ru

**Телефоны:**

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Учредитель:**

ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

**Издатель:**

ЗАО «Издательский дом  
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Главный редактор Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Шеф-редактор Наталья БУНЯКИНА

Заместитель шеф-редактора

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс: 35463, 12276  
Зак. 0935

Тираж московского выпуска 54000  
Общий тираж приложений 49500  
Печ. л. 2,0. Цена договорная